

<p>COMPETENCIAS CLAVE </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales <p><i>¿Qué competencias clave se desarrollan?</i></p>	<p>PREGUNTA GUÍA </p> <p>¿HACEMOS ALGO CON NUESTRO INGLÉS?</p> <p><i>¿Qué problema tenemos?</i></p>	<p>RECURSOS </p> <p>Aulas del centro en horario vespertino Aula de informática y equipos miniportátiles.</p> <p>Posibles salidas al entorno cercano</p> <p>Colaboración de las otras materias bilingües y no bilingües</p> <p>Colaboración profesionales externos al IES.</p> <p><i>¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos...? ¿Qué otros materiales o instalaciones son necesarios?</i></p>
<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE </p> <p>TODOS LOS DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS DIFERENTES CURSO DE ESO</p> <p><i>¿Con qué estándares de aprendizaje del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?</i></p>	<p>PRODUCTO FINAL </p> <p>POR DETERMINAR</p> <p>Periódico, blog, canal Youtube, obra de teatro, debates, tema concreto de investigación...</p> <p><i>¿Qué queremos conseguir? ¿Qué reto queremos resolver?</i></p>	<p>HERRAMIENTAS TIC </p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la presentación: Power Point, Prezzi... - Elaboración de documentos: Office. - Página web del IES - Comunicación por Mail. <p><i>¿Qué apps o herramientas TIC necesitamos? ¿Qué servicios web vamos a usar? ¿Podemos vincularlas con las tareas?</i></p>
<p>PLAN DE EVALUACIÓN </p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial - Evaluación formativa y final por parte del docente. - Coevaluación. Entre alumnos del mismo grupo y hacia otros grupos (rúbrica) - Evaluación producto final (rúbrica), a través de agentes externos. - CALIFICACIÓN: porcentaje de las horas impartidas (20%-40%) <p><i>¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?</i></p>	<p>TAREAS </p> <p>DEPENDEN DEL PRODUCTO FINAL ELEGIDO</p> <p>Búsqueda información, entrevistas, realización de una presentación, video, música... Presentación pública y traslado del informe a los órganos competentes.</p> <p>DIFUSIÓN</p> <p>Presentación pública en el IES al resto de alumnos, profesores y padres que quieran asistir. Se invitará a los medios de comunicación.</p>	<p>AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN </p> <p>Trabajo cooperativo en grupos reducidos, con niveles heterogéneos.</p> <p>Roles rotativos dentro del grupo.</p> <p>Mismo profesor, especialista en trabajo por proyectos.</p> <p>Tres grupos estables con el mismo número de alumnos durante todo el curso.</p> <p><i>¿Cómo se va a agrupar el alumnado? ¿Cómo vamos a organizar el aula?</i></p>

Los beneficios de aprender por proyectos

La enseñanza en las escuelas **está empezando a cambiar su metodología**. Lo que comúnmente se conoce como "dar clases magistrales", donde el profesor es el centro de la experiencia educativa y da la materia mientras que los alumnos simplemente escuchan y aprenden de lo que dice el maestro, está dando paso al **método del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**.

El ABP es una metodología de adquisición de conocimiento y competencias mediante la elaboración de **proyectos** **que dan respuesta a los problemas y / o retos de la vida real**. Así pues, lo que se pretende con esta metodología es dotar a los niños de toda una serie de **estrategias y herramientas para resolver problemas**. Desde el ABP se considera que es eso lo que realmente les hará competentes, ya que es más práctico e interactivo que memorizar informaciones que, por otra parte, pueden encontrar fácilmente a través de Internet.

De esta forma, algunas de las virtudes del Aprendizaje Basado en Proyectos son:

- 1 Los alumnos **desarrollan su autonomía y responsabilidad**, ya que son los encargados de su propio aprendizaje
- 2 Para resolver una cuestión planteada, se trabajan diversas tareas de gran importancia como **la planificación, la estructuración del trabajo y la elaboración del producto**
- 3 Se **desarrollan las habilidades propias de los diferentes alumnos** para hacerlos más competentes en estas y para que se den cuenta de su propio potencial
- 4 Los niños y niñas **aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora**, desarrollando competencias como **el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la búsqueda de información**, etc.
- 5 Se consigue que los niños sean **conscientes de sus pensamientos y de su capacidad de imaginación y generación de ideas**

A pesar de las virtudes de este nuevo modelo de aprendizaje, hay que hacer una buena planificación y preparación de las clases para garantizar unos buenos resultados: es por eso que siempre es conveniente plantearse cuestiones como "¿qué queremos enseñar?", "¿cómo queremos hacerlo?", "¿por qué queremos enseñarlo?", etc.

Por otra parte, resulta interesante trabajar con la [Teoría de las Inteligencias Múltiples](#) de **Howard Gardner**, que plantea la existencia de una variedad de talentos individuales, aportando la idea de que **cada persona tiene más potencial o está más capacitada en algunas de ellas**.